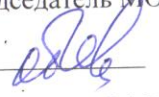


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о
---	--	---	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»
на 2019-2020 учебный год
3 класс

Составитель: Чвайда Н.Г.

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Данный курс, разработанный для учащихся 2-4 классов, призван обеспечить выполнение триединого комплекса **образовательных целей**, заключающихся в формировании у младших школьников компетентностей трех уровней:

- Ключевой (учебно-познавательный или компетентности «Умение учиться») – средствами создания дидактических условий для формирования системы универсальных учебных действий в ходе решения компетентностных задач. В содержании каждой задачи заложено формирование умений их трех групп УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных.
- Межпредметных – средствами создания дидактических условий для усвоения знаний и способов действий, лежащих в межпредметной плоскости различных учебных предметов. В ходе освоения межпредметных компетенций обучающиеся овладевают практико-ориентированными способами действий, необходимыми для решения реальных жизненных проблем, которые всегда имеют интегрированный характер.
- Предметных (естественно-научной и математической) – средствами создания дидактических условий для применения учащимися усвоенных предметных результатов в нестандартных ситуациях, а также для освоения новых предметных знаний и способов действий в ходе решения практико-ориентированных заданий. Обучение решению компетентностных задач направлено на формирование двух предметных компетенций – математической и естественно-научной.

Образовательные цели курса согласуются с идеями компетентностного подхода, внедрение которого предписывается основными стратегическими документами федерального значения, в том числе одним из самых важных документов для начального образования – Федеральным государственным образовательным стандартом.

Завершенность процессу становления любой компетентности придает компетентностный опыт, получение которого учащимися может происходить двумя путями :

1. От получения знаний и освоения способов действий к их применению на практике в рамках учебной деятельности.
2. От решения учебной проблемы к освоению новых знаний и способов действий.

Основные задачи

-Знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, моделирование, сравнение, измерение, опыт, эксперимент);

- Применение изученных знаний, умений и навыков в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Освоение новых знаний и способов действий предметного и межпредметного характера;

- Формирование умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, реалистичный рисунок, условный рисунок, схема, таблица, диаграмма, график, чертеж, карта);
- Развитие практических умений работы с чертежно-измерительными инструментами;
- Формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: обсуждение информации и приемов работы с ней, планирование познавательной деятельности, осуществление само- и взаимоконтроля;
- Расширение кругозора, развитие воображения и эмоциональной сферы учащихся;
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира к изучению предметов естественно-математического цикла.

Общая характеристика программы

Основное содержание учебного пособия для обучающихся «Я познаю мир» составляет дидактический материал, оформленный в виде связанных единым сюжетом пар, состоящих из компетентностной задачи (К-задачи) и проектного задания. Проводимые занятия позволяют вовлечь в образовательную деятельность разное количество учащихся: от группы 5-10 человек, до целого класса (учащихся 2-4 классов). Работа над решением К-задач осуществляется под руководством учителя, непосредственно в рамках занятий.

Объединение в одном учебном курсе двух различных по целевой направленности видов дидактического материала (К-задачи и проектного задания) позволит учителю:

- Охватить в своей работе сразу два направления внеурочной деятельности, рекомендованных ФГОС НОО: общеинтеллектуальное (средствами решения К-задач) и общекультурное (средствами выполнения проекта);
- Создать условия для применения освоенных в рамках урока знаний, умений и навыков в новых для учащихся учебных ситуациях, составляющих содержание К-задач и проектных заданий;
- Максимально расширить возможности для достижения учащимися трех групп планируемых результатов, согласно ФГОС НОО: личностных, метапредметных, предметных.

Перечень практико-ориентированных областей и практических умений, вошедших в содержание компетентностных задач

Математика

- владеть навыками устных вычислений;
- владеть навыками письменных вычислений;
- владеть навыками вычислений на калькуляторе;
- осуществлять кратное сравнение величин;
- использовать прикидку и оценку результатов вычислений;
- получать и использовать приближенные результаты вычислений;
- работать с числовыми лучами;

- использовать алгоритм решения типовых задач при решении квазизадач и задач;
- выполнять записи на естественном и математическом (знаково-символическом языках

Геометрическое конструирование

- изготавливать развертки геометрических тел;
- конструировать модели многогранников;
- конструировать макеты объемных тел, состоящих из многогранников

Картография

- читать политическую, физическую, контурную карты;
- прокладывать маршрут по карте;
- используя масштаб, вычислять по карте расстояние, используя как измерительный инструмент (ученическая линейка), так и подручные средства (нитка, шнур);
- находить и выделять границы государств на контурной карте;
- ориентироваться в своем и незнакомом городе, пользуясь уличными указателями, справочником, картой

Метрология

- пользоваться различными измерительными приборами (весами, линейкой, метром, палеткой);
- самостоятельно изготавливать некоторые измерительные инструменты (например, палетку);

Черчение

- пользоваться стандартными чертежными инструментами (линейкой, угольником, циркулем);
- самостоятельно изготавливать некоторые чертежные инструменты (например, веревочный циркуль, веревочную модель прямого угла, отвес)

Информатика

- осуществлять поиск информации в предложенном тексте и дополнительных источниках;
- соотносить и использовать текстовую, пиктографическую (схема, чертеж) и идеографическую (таблица, диаграмма) информацию;
- пользоваться алфавитными (или другими систематическими) перечнями

Гигиена младшего школьника и условий его обучения

- составлять и соблюдать режим дня;
- осуществлять выбор школьного портфеля;
- определять высоту стула и ученического стола в соответствии с ростом школьника;
- определять оптимальное время просмотра телепередач и работы на компьютере

Место рабочей программы в учебном плане общеобразовательной организации

На изучение курса «Я познаю мир» в 3 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 ч (34 учебные недели).

Используемые технологии обучения, формы занятий

Используются *групповые* и *индивидуальные занятия*. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Технологии обучения, используемые в процессе обучения:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная работа, работа в парах и группах, индивидуальная работа.

Планируемые результаты изучения курса

Ключевая учебно-познавательная компетенция

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться по позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Математическая компетенция

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом, определять количество и порядок действий для решения задачи;
- выбирать и объяснять выбор действия;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- оценивать размеры геометрических
- объектов, расстояний приблизительно (на глаз);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Естественно-научная компетенция

Обучающийся научится:

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений и выявления свойств объектов;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
-

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Путь у самолёта дальний (2 ч.) Вычерчивание маршрута от Москвы до указанных городов мира и обратно для последующего выбора наиболее короткого. Определение наименьших затрат на путешествие.

2. Серый кит (2 ч.) Изготовление в масштабе объёмной модели серого кита в соответствии с его реальными пропорциями. Сравнение путей миграции серых китов между летними и зимними местами обитания.

3. Фенек. (2 ч.) Сравнение числовых данных прыжков учащихся с прыжками фенека и рыжей лисицы. Вычисление числа грызунов, уничтожаемых фенеком за один год.

4. Верёвочная геометрия. Окружность (2 ч.) Изготовление верёвочного циркуля и построение с его помощью композиции пересекающихся окружностей.

5. Тайга России (2 ч.) Сравнение площади природной зоны тайги с площадью России при помощи палетки. Построение графика среднемесячных температур природной зоны тайги.

6. Ель-пирамида (2 ч.) Конструирование макета ели в виде пирамиды.
7. Бьют часы на Спасской башне (2 ч.) Прокладывание заданного маршрута по карте –схеме Московского Кремля. Нанесение объектов Московского Кремля на чертёж.
8. Ранцы в школу собирали. (2 ч.) Определение массы ранца. Соотнесение массы ранца нормативным требованиям.
9. Липа-дерево-сокровище. (2 ч.) Построение моделей изменения диаметра кроны и высоты липы от её возраста. Прослеживание истории происхождения названия города Липецк.
10. Космические соседи Земли. (2 ч.) Знакомство с продолжительностью года на планетах Солнечной системы. Вычисление возраста учащегося при условии его «проживания» на других планетах.
11. Радуга. (2 ч.) Что такое радуга. Знакомство с призмой. Как в домашних условиях можно получить кусочек радуги.
12. Кто где живёт. Кротовая нора. (2 ч.) Изображение устройства норы крота. Знакомство с рационом питания крота. Изготовление модели почвенного среза в виде прямоугольной призмы.
13. Первое кругосветное путешествие (2 ч.) Знакомство с первым кругосветным путешествием. Измерение траекторий движения экспедиции Магеллана по каждому из океанов.
14. Крылья или ноги? (2 ч.) Использование кратного сравнения при сопоставлении параметрических показателей самой большой и самой маленькой из птиц: страуса и колибри. Сравнение размеров яиц страуса и колибри на основе их рисунков, построенных по реальным размерам
15. Сочи-столица XXII Олимпийских зимних игр (2 ч.) Определение Красной Поляны на карте по заданным ориентирам. Знакомство с зимними олимпийскими видами спорта. Составление варианта расписания проведения соревнований Олимпийских игр.
16. Фермерское хозяйство (2 ч.) Итоговая задача. Создание чертежа скотного двора согласно размерам объектов и требований к его устройству.
17. Итоговое занятие (2 ч.) Презентации ученических проектов. «Идеальный ранец», «Молчащие языки»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Дата план	Дата факт
1	Путь у самолёта дальний.	Вычерчивание маршрута от Москвы до указанных городов мира и обратно. Определение наименьших затрат на путешествие.	02.09-06.09	
2	Путь у самолёта дальний.	Работа с диаграммой. Разгадывание ребусов.	09.09-13.09	
3	Серый кит	Изготовление в масштабе объёмной модели серого кита в соответствии с его реальными пропорциями. Решение задач.	16.09-20.09	
4	Серый кит	Сравнение путей миграции серых китов между летними и зимними местами обитания. Разгадывание кроссвордов.	23.09-27.09	
5	Фенек.	Сравнение числовых данных прыжков учащихся с прыжками фенека и рыжей лисицы.	30.09-04.10	
6	Фенек.	Вычисление числа грызунов, уничтожаемых фенekom за один год.	07.10-11.10	
7	Верёвочная геометрия. Окружность	Изготовление верёвочного циркуля и построение с его помощью композиции пересекающихся окружностей.	14.10-18.10	
8	Верёвочная геометрия. Окружность	Деление окружности на равные части. Построение внутренних окружностей. Разгадывание ребусов.	21.10-25.10	
9	Тайга России.	Сравнение площади природной зоны тайги с площадью России при помощи палетки.	04.11-08.11	
10	Тайга России	Построение графика среднемесячных температур природной зоны тайги.	11.11-15.11	

		Разгадывание кроссвордов.		
11	Ель-пирамида.	Конструирование макета ели в виде пирамиды.	18.11-22.11	
12	Ель-пирамида.	Конструирование макета ели в виде пирамиды. История любимого праздника.	25.11-29.11	
13	Бьют часы на Спасской башне.	Прокладывание заданного маршрута по карте –схеме Московского Кремля. Решение задач.	02.12-06.12	
14	Бьют часы на Спасской башне.	Нанесение объектов Московского Кремля на чертёж. Необычные памятники России.	09.12-13.12	
15	Ранцы в школу собирали.	Определение массы ранца и его содержимого.	16.12-20.12	
16	Ранцы в школу собирали.	Соотнесение массы ранца нормативным требованиям. Идеальный ранец.	23.12-27.12	
17	Липа-дерево-сокровище.	Построение моделей изменения диаметра кроны и высоты липы от её возраста.	13.01-17.01	
18	Липа-дерево-сокровище.	Прослеживание истории происхождения названия города Липецк. Разгадывание загадок.	20.01-24.01	
19	Космические соседи Земли.	Знакомство с продолжительностью года на планетах Солнечной системы.	27.01-31.01	
20	Космические соседи Земли.	Вычисление возраста учащегося при условии его «проживания» на других планетах. Как выглядит орбита планет.	03.02-07.02	
21	Радуга .	Что такое радуга. Знакомство с призмой.	10.02-14.02	
22	Радуга .	Как в домашних условиях можно получить кусочек радуги. Разгадывание ребусов.	17.02-21.02	
23	Кто где живёт. Кротовая нора.	Изображение устройства норы крота. Знакомство с рационом питания крота.	24.02-28.02	

24	Кто где живёт. Кротовая нора.	Изготовление модели почвенного среза в виде прямоугольной призмы. Решение буквенных примеров.	03.03-07.03	
25	Первое кругосветное путешествие	Знакомство с первым кругосветным путешествием. Путешествие Фернана Магеллана.	10.03-14.03	
26	Первое кругосветное путешествие	Измерение траекторий движения экспедиции Магеллана по каждому из океанов. Разгадывание ребусов.	17.03-21.03	
27	Крылья или ноги?	Использование кратного сравнения при сопоставлении параметрических показателей самой большой и самой маленькой из птиц: страуса и колибри. Графики движения колибри и страуса.	30.03-03.04	
28	Крылья или ноги?	Сравнение размеров яиц страуса и колибри на основе их рисунков, построенных по реальным размерам. Решение примеров. Нелетающие птицы.	06.04-10.04	
29	Сочи-столица XXII Олимпийских зимних игр	Определение Красной Поляны на карте по заданным ориентирам. Знакомство с зимними олимпийскими видами спорта.	13.04-17.04	
30	Сочи-столица XXII Олимпийских зимних игр	Составление варианта расписания проведения соревнований Олимпийских игр. Талисманы Олимпиады Сочи-2014	20.04-24.04	
31	Фермерское хозяйство	Итоговая задача. Создание чертежа скотного двора согласно размерам объектов и требований к его устройству.	27.04-01.05	
32	Фермерское хозяйство	Обустройство территории, уход за подопечными животными и птицами.	04.05-08.05	
33	Итоговое занятие.	Презентации ученических проектов.	11.05-15.05	
34	Итоговое занятие	Презентации ученических проектов.	18.05-22.05	

